



***ESTÁNDARES CURRICULARES DE
CONTENIDO Y DESEMPEÑO***

**HISTORIA Y GEOGRAFÍA
PRIMARIA**

Tercer ciclo (5° y 6° grados)

Introducción

En múltiples ocasiones nos hemos preguntado el por qué requerimos estándares en la educación básica cuando existe un currículo nacional para ella, cuando también existe un perfil de egreso de la misma, cuando hay libros de texto en toda la educación primaria y libros avalados para la educación secundaria.

Con todo esto, ¿para qué queremos estándares en las asignaturas de la educación básica?, volvemos a preguntarnos.

Si bien la pregunta es clara y son claros los argumentos que la sustentan, la respuesta no es la negativa esperada, por el contrario, se ha considerado que los estándares son importantes pues aclaran una serie de puntos sobre los cuales no hay definición explícita que guíe las acciones de los actores del proceso enseñanza – aprendizaje.

Un primer punto en el cual debemos tener mucha claridad, no sólo los docentes, no sólo los alumnos, no sólo los directivos de la SEP o los padres de familia es cuándo se están haciendo bien las cosas o qué tan bien se están haciendo.

Para ello debemos tener claro qué es ese “bien hacer”, qué tan lejos o qué tan cerca nos encontramos de su logro y si su aplicación la estamos realizando en algunos aspectos de los señalados en los programas o en todos.

Si las metas propuestas, esos estándares, son reales o ilusorias; por lejanas o por aisladas del contexto.

También nos sirven para sistematizar las acciones de tal manera que todas ellas converjan en lo requerido y no sólo respondan a situaciones momentáneas que, por la diversidad de ámbitos académicos, por moda o por propaganda parezcan ser el fin último de la tarea docente.

Y aún permiten manejar un lenguaje común, donde se puedan analizar los problemas en concreto, así como la búsqueda de soluciones con esa misma característica, es decir, adaptar las soluciones a las características especiales de la escuela y grupo o alumnos en cuestión.

Proporcionar a los alumnos oportunidades de aprendizaje equivalentes para los diversos ámbitos de conocimiento es otra de las ventajas del manejo de estándares dentro de la enseñanza.

Pero además, esas oportunidades de aprendizaje totalmente equivalentes permitirán la práctica de evaluaciones, tanto internas como externas que ofrezcan resultados con interpretaciones en un mismo sentido.

Evaluaciones que permitan establecer rendición de cuentas y no búsqueda de culpables o señalamientos por el estilo. Más bien, búsqueda constante de soluciones ante las problemáticas que se presentan en forma cotidiana.

Los estándares que aquí se presentan no pretenden ser una versión definitiva, sino una versión que permita la reflexión y el diálogo para lograr los mejores estándares, entendiendo por ‘mejores estándares’ aquellos que sean claros, que no sean ambiguos, que, sin ser simples sean asequibles con el esfuerzo de docentes directivos y alumnos y además que sean útiles en la formación de los alumnos.

Estos estándares están diseñados en total apego al perfil de egreso de la educación básica, siguiendo los enfoques señalados para cada asignatura en el Plan y programas de secundaria (RES 2006) y de primaria (SEP 2003), así como las nuevas propuestas para la educación primaria (SEP 23 de abril).

La información que aquí se presenta tiene entonces un doble propósito. Por una parte, ofrecer a los principales actores de las labores educativas el producto de las tareas que, sobre estándares educativos se están realizando en nuestro país y por la otra, recibir de ustedes las observaciones pertinentes a mejorar los estándares que aquí se presentan.

Consideramos que la revisión exhaustiva de todos los estándares podría llegar a saturarles en forma individual, es por ello que dividimos la información para lograr una opinión más reflexiva, certera y detallada. *Si desean realizar observaciones acerca de la información vertida en este impresos, por favor envíenosla al correo electrónico siemesc@prodigy.net.mx*

Las asignaturas para las cuales se desarrollaron estándares son:

- Ciencias naturales
- Español
- Formación cívica y ética
- Historia y geografía
- Matemáticas

La estructura que se encuentra en los estándares de **historia y geografía del tercer ciclo de la educación primaria** es la siguiente.

- Un breve resumen del marco de referencia que sirvió de base para la elaboración de los presentes estándares.
- Los estándares de historia y geografía correspondientes a la educación básica, es decir, al egreso de la educación secundaria
- Un desglose de los estándares específicos (nivel III) para el tercer ciclo de la educación primaria, señalando los estándares correspondientes a **historia universal, historia de México y geografía**.
- Los niveles de desempeño (I y II), indicadores de las distancias entre los estándares y los logros de los alumnos.
- El desglose correspondiente a las evidencias con las cuales se puede valorar si los estándares específicos han sido alcanzados o no.

Marco de referencia:

Para la formulación de los estándares y evidencias de aprendizaje de Historia y Geografía se ha tomado como base la propuesta de Plan de Estudios 2009 y el Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria (ACUERDO número 384 de la SEP).

Se busca apegarse estrictamente a la dosificación de contenidos, enfoque y sugerencias didácticas.

Con el estudio de la geografía se pretende que los alumnos comprendan la organización y transformación del lugar donde viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan.

Igualmente, que reconozcan su dinámica desde una perspectiva temporal, a partir de la interacción de los componentes naturales, sociales y económicos que estructuran el espacio geográfico, en las escalas local, estatal, nacional y mundial en que se manifiestan.

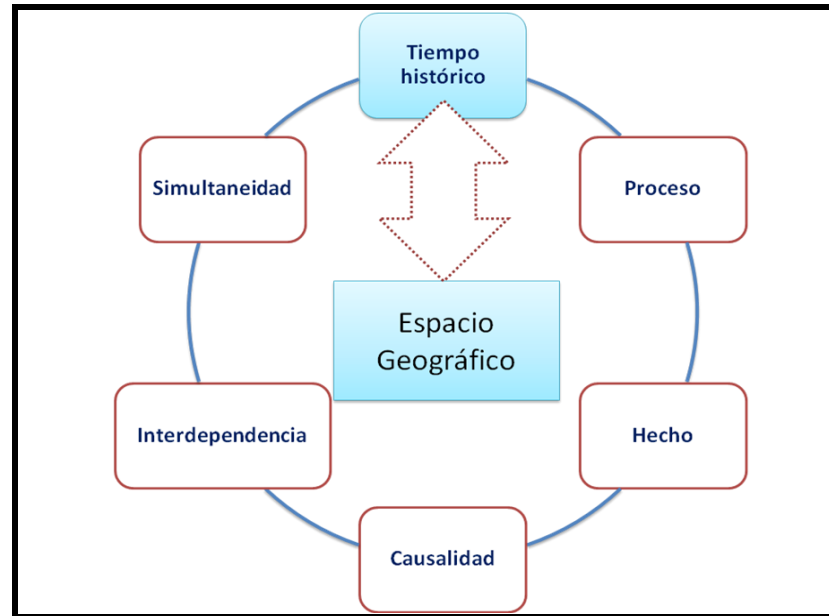
Los estándares y las evidencias de aprendizaje se pretenden cubrir los conceptos clave y desarrollar las habilidades y actitudes que postula el plan de estudios, ver el siguiente cuadro¹:

CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Distribución	Análisis	Reconocer la pertenencia espacial
Diversidad	Síntesis	Valorar la diversidad espacial
Temporalidad	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación	Interpretación	Saber vivir en el espacio

Para el caso de historia se busca que los alumnos desarrollen nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos para que puedan explicar la manera en que la localidad, la entidad, el país y el mundo se transforman; desarrollen habilidades para el manejo de información histórica, se reconozcan como sujetos capaces de actuar con conciencia y responsabilidad social y aprendan a valorar y respetar al patrimonio cultural y a los recursos naturales.

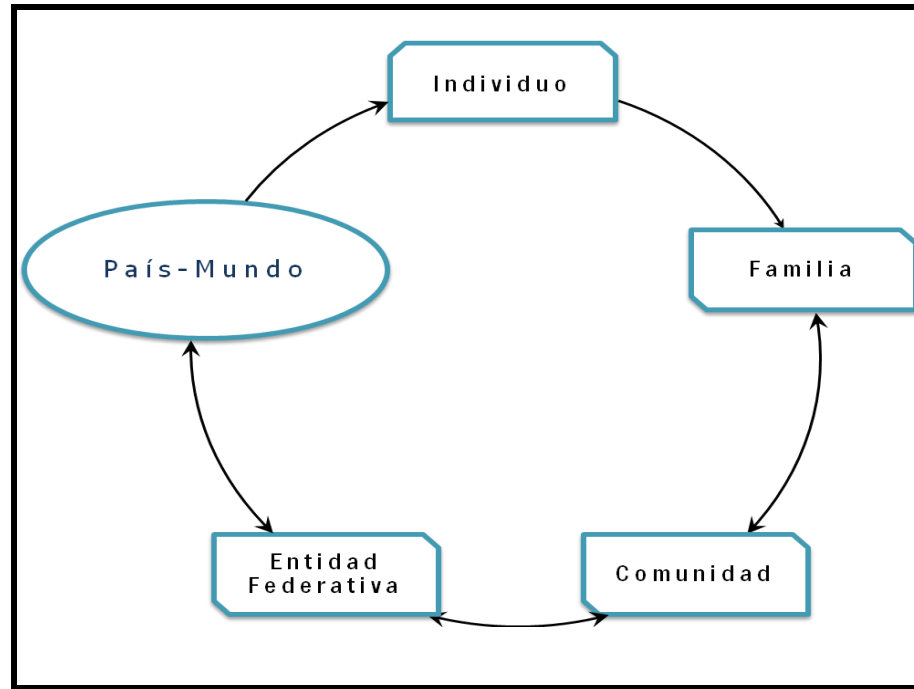
¹ SEP. Plan de Estudios 2009. p.134

Consideramos necesario relacionar los estándares de Historia y Geografía, ya que, en sentido estricto, ambas asignaturas comparten propósitos y son complementarias para lograr el perfil de egreso de la educación básica.



El concepto clave de “Espacio Geográfico” se relaciona plenamente con el de tiempo histórico y sus implicaciones.

Por otra parte, ambas asignaturas centran su atención en México, de tal forma que la historia y geografía del mundo sirven para apuntalar la comprensión de la realidad nacional. También la gradación de los contenidos va del individuo al mundo.



La comprensión del cambio individual y familiar como referente de la historia y el espacio geográfico, de tal forma que la comprensión del presente se facilita mediante la convicción del cambio y la transformación del espacio geográfico.

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN BÁSICA

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

1. Explicar y valorar las acciones y formas de pensar de personajes del pasado tomando en cuenta el tiempo y las circunstancias en las que vivieron.
2. Identificar los periodos de la Historia de México a partir de algunas de sus principales características.
3. Identificar los periodos de la Historia Universal a partir de algunas de sus principales características.
4. Establecer influencias entre hechos y procesos de la Historia Universal en la Historia de México e Identificar la simultaneidad entre acontecimientos y procesos de la historia de México y la Historia Universal.
5. Identificar algunas formas de pensar y actuar de los principales personajes de la historia de México y ubicarlos en el tiempo y espacio histórico en que vivieron.
6. Reconocer la interrelación de los sucesos históricos dentro de un proceso general de cambio.
7. Comprender y valorar la diversidad cultural dentro del proceso histórico
8. Asumir una actitud consciente de las transformaciones del espacio geográfico.
9. Relacionar las condiciones naturales del ambiente con las acciones de los grupos humanos para analizar las principales zonas con problemas ambientales en México.
10. Analizar las condiciones naturales y sociales que inciden en la vulnerabilidad de la población ante diversos factores de riesgo.
11. Diferenciar los tipos de riesgos para los asentamientos humanos y analizar las condiciones naturales y sociales que inciden en la vulnerabilidad de la población ante diversos factores de riesgo.
12. Analizar el crecimiento de la población en el mundo y en las entidades del país así como la composición de la población mundial y nacional por edad y sexo.
13. Interpretar la distribución geográfica de la población mundial y nacional y analizar la población absoluta y relativa de diversos países y de México.
14. Explicar las pirámides de población de diferentes países con diversas condiciones económicas y relacionar la composición demográfica con sus implicaciones sociales y económicas.
15. Relacionar la concentración y dispersión de la población con los problemas sociales y económicos de las ciudades y de los ambientes rurales.
16. Analizar las causas de la migración en México e interpretar sus implicaciones sociales y económicas.
17. Explicar las redes de comunicación y transportes en el mundo y en México.
18. Interpretar los datos del Producto Interno Bruto (PIB) Nacional.
19. Analizar las variables, índices e indicadores del Índice de Desarrollo Humano (IDH) de las entidades federativas del país.

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

TERCER CICLO

5° y 6° GRADOS DE PRIMARIA

NIVEL III

HISTORIA UNIVERSAL	HISTORIA DE MÉXICO	GEOGRAFÍA
<p>Un1. Compara las culturas antiguas de Euroasia con las de Mesoamérica destacando las similitudes y las diferencias.</p> <p>Un2. Expone las características vigentes de la democracia ateniense</p> <p>Un3. Caracteriza las instituciones políticas y administrativas de la cultura romana en las principales etapas de su desarrollo.</p> <p>Un4. Identifica las causas de las diferencias de desarrollo económico y cultural entre Europa y Mesoamérica</p> <p>Un5. Caracteriza el Renacimiento</p> <p>Un6. Caracteriza el humanismo</p> <p>Un7. Explica el surgimiento de la ciencia moderna</p> <p>Un8. Reconoce los efectos de la caída de Constantinopla y el cierre de rutas comerciales.</p> <p>Un9. Describe la formación de los principales estados europeos (Francia, España, Portugal e Inglaterra)</p> <p>Un10. Expone la importancia de la reforma religiosa iniciada por Lutero.</p> <p>Un11. Describe el proceso de descubrimiento y conquista de América.</p>	<p>Mx1. Caracterizar a Mesoamérica como espacio cultural</p> <p>Mx2. Reconocer los elementos comunes y las diferencias entre las culturas mesoamericanas y andinas</p> <p>Mx3. Expone las características culturales comunes entre las culturas mesoamericanas: religión, arquitectura, ciencia.</p> <p>Mx4. Explica la situación económica y política de México al inicio del siglo XVI</p> <p>Mx5. Explica el proceso de independencia de México</p> <p>Mx6. Identifica similitudes y diferencias entre la situación política del México actual y la de la primera década de México independiente.</p> <p>Mx7. Reconocerá las ideas de los liberales del siglo XIX que siguen vigentes.</p> <p>Mx8. Caracteriza el periodo de la Reforma en México.</p> <p>Mx9. Valora la actuación política de Benito Juárez.</p> <p>Mx10. Juzga las causas de la Intervención Francesa y la instauración del Segundo Imperio en México.</p> <p>Mx11. Describe las características económicas, políticas y sociales del porfirismo.</p> <p>Mx12. Caracteriza la Revolución Mexicana</p> <p>Mx13. Reconoce la importancia de la nacionalización de la industria petrolera y el reparto agrario</p>	<p>G1. Participa en acciones que contribuyen a mejorar el ambiente donde vive.</p> <p>G2. Propone medidas para cuidar el ambiente y las condiciones de vida de la población;</p> <p>G3. Valora la diversidad natural y cultural de los espacios donde se desenvuelven.</p> <p>G4. Participa en medidas para prevenir desastres.</p> <p>G1. Relaciona el desarrollo económico con el bienestar social</p> <p>G5. Valora la relación entre progreso económico y marginación social</p> <p>G6. Reconoce las principales relaciones socioeconómicas entre diferentes espacios del mundo actual, con base en la presencia de las empresas transnacionales.</p> <p>G7. Explica en qué consiste la globalización económica.</p>

NIVEL II

HISTORIA UNIVERSAL	HISTORIA DE MÉXICO	GEOGRAFÍA
<p>Un12. Relaciona agricultura con vida sedentaria</p> <p>Un13. Representa gráficamente las rutas de poblamiento de América</p> <p>Un14. Reconoce qué acontecía en Europa en el momento histórica del florecimiento de las culturas: teotihuacana, maya y zapoteca.</p> <p>Un15. Compara la tecnología existente en Europa en el periodo 1000-1500 con la existente en Mesoamérica en el mismo tiempo</p> <p>Un16. Relaciona la edad media con la división del imperio romano (occidente-oriente)</p> <p>Un17. Reconocer las características económicas y sociales del feudalismo.</p>	<p>Mx14. Describe la forma de organización social y económica de los primeros poblamientos americanos</p> <p>Mx15. Expone la influencia cultural de los olmecas en las culturas posteriores</p> <p>Mx16. Valora la actuación política de Vicente Guerrero.</p> <p>Mx17. Valora la actuación política de Valentín Gómez Farías.</p> <p>Mx18. Valora la respuesta popular a la Intervención Francesa a México.</p> <p>Mx19. Valora la actuación política de Francisco I Madero.</p> <p>Mx20. Valora la actuación política de Francisco Villa y Emiliano Zapata.</p> <p>Mx21. Reconoce las dos etapas de la Revolución: la lucha política de Madero y la lucha social.</p> <p>Mx22. Describe la conformación de las instituciones de la Revolución</p> <p>Mx23. Reconoce la participación de México en la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>G8. Reconoce los impactos del crecimiento de la población</p> <p>G9. Señala las causas de la concentración y dispersión de la población</p> <p>G10. identifica países expulsores y países receptores de población</p> <p>G11. identifica las principales regiones comerciales del mundo.</p> <p>G12. Identifica las principales rutas de migración económica actual.</p> <p>G13. identifica las relaciones entre la producción, la comercialización y el consumo</p> <p>G14. Localiza espacios no globalizados</p> <p>G15. Relaciona el ambiente y la calidad de vida</p> <p>G16. Participa en la elaboración de planes de acción local para la prevención de desastres</p> <p>G17. Identifica acciones para el desarrollo sustentable</p> <p>G18. Valora las condiciones de vida en las grandes ciudades.</p>

NIVEL I

HISTORIA UNIVERSAL	HISTORIA DE MÉXICO	GEOGRAFÍA
<p>Un18. Identificar las etapas de la evolución del hombre</p> <p>Un19. Reconocer los factores del medio natural que favorecieron el establecimiento de las primeras sociedades agrícolas</p> <p>Un20. Reconocer las características de las primeras grandes culturas mesopotámicas</p> <p>Un21. Identificar el espacio geográfico y la época en la que se desarrolló la cultura griega</p> <p>Un22. Reconocer la división entre baja y alta edad media</p> <p>Un23. Identificar qué fueron y en qué momento se dieron las cruzadas</p>	<p>Mx24. Reconocer cómo se dio el poblamiento del continente americano</p> <p>Mx25. Elaborar un mapa de Mesoamérica donde ilustra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poblamiento inicial • Primeras aldeas • Olmecas • Teotihuacanos • Mayas • Zapotecos • Toltecas • Mexicas <p>Mx26. Identifica cómo fue la conquista de México</p> <p>Mx27. Reconoce las causas del inicio de la lucha por la Independencia.</p> <p>Mx28. Reconoce la situación política de México en la primera década de vida independiente.</p> <p>Mx29. Reconoce las causas y consecuencias de la Guerra México-EUA.</p> <p>Mx30. Reconoce las ideas políticas de los liberales mexicanos del siglo XIX.</p> <p>Mx31. Identifica las causas del inicio de la Revolución Mexicana.</p> <p>Mx32. Reconoce las pugnas entre los caudillos de la Revolución</p> <p>Mx33. Caracteriza la vida en México a mediados del siglo XX</p> <p>Mx34. Reconoce las causas políticas de la Revolución Mexicana.</p>	<p>G19. Identifica las causas del crecimiento de la población</p> <p>G20. Señala en un mapa las zonas de de concentración de la población mexicana</p> <p>G21. Identifica regiones comerciales</p> <p>G22. Relaciona el desarrollo económico y bienestar social</p> <p>G23. Identifica lo principales tipos de migración.</p> <p>G24. Explica qué se entiende por marginación social</p> <p>G25. Caracteriza las sociedades de consumo</p> <p>G26. Espacios no globalizados</p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

TERCER CICLO

5° y 6° GRADOS DE PRIMARIA

HISTORIA UNIVERSAL	HISTORIA DE MÉXICO	GEOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> ○ Describir el tránsito de la vida nómada a la sedentaria. Destacando los siguientes aspectos: Cómo obtenían sus alimentos los grupos nómadas, dónde dormían, con qué material construían sus armas. ○ Exponer los elementos del ambiente natural requeridos para la vida sedentaria. ○ Describir la vida de algún grupo nómada actual. ○ Elaborar un cuadro comparativo de los productos agrícolas de los egipcios y de los olmecas señalando el tipos de alimentos que se producen a partir de ellos. ○ Elaborar un cuadro sinóptico donde muestre las características comunes de la religión egipcia y la olmeca. ○ Describir cómo sería una elección en México hoy si se realizará como lo hacían en Atenas ○ Exponer la importancia del derecho romano para el marco jurídico mexicano actual. ○ Describir algunas costumbres actuales heredadas de los romanos. ○ Exponer las causas de las diferencias en el desarrollo económica de Europa y Mesoamérica ○ Describir las principales características 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ubicar temporal y espacialmente a las civilizaciones mesoamericanas y andinas. ○ Elaborar un cuadro sinóptico donde resuma la situación económica y política del imperio Mexica al inicio del Siglo XVI ○ Reconocer la importancia de la unidad nacional para preservar la soberanía nacional y la integridad nacional. ○ Reconocer las instituciones creadas durante la Reforma que siguen vigentes. ○ Elaborar una tabla comparativa entre la situación de México en las décadas 1825-1835 y 1995-2000. Deberá contener al menos los siguientes elementos: situación política y económica. ○ Explicar los siguientes conceptos: libertad de prensa, libertad de conciencia, libertad de enseñanza, libertad de tránsito y libertad de empresa. ○ Identificar el significado de la separación de la Iglesia y el Estado. ○ Exponer la actuación política de Antonio López de Santa Anna en el periodo 1830-1850. ○ Elaborar una línea de tiempo con las principales etapas de la Reforma liberal en México, asociando a cada etapa los hechos y personajes históricos que participaron en ella. ○ Escribir una cuartilla con su opinión sobre la actuación política de Benito Juárez. ○ Identificar la instauración del Segundo Imperio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborar un mapa de Europa del Siglo XVI y uno actual e identifica la ubicación de los siguientes países: Gran Bretaña, Francia, España, Alemania ○ Elaborar un mapa de América en 1820 y uno actual e identifica los cambios en la división política. ○ Reconocer las causas de la concentración de la población en algunas regiones del mundo. ○ Identificar las zonas expulsoras de población ○ Exponer las causas principales de la migración ○ Reconocer las causas y consecuencias de la especialización económica de los países ○ Reconocer las causas de la diversidad cultural. ○ Reconocer el impacto del mestizaje cultural en México ○ Identificar en un mapa: <ul style="list-style-type: none"> ● los principales bloques comerciales del mundo. ● las principales rutas de migración económica actual. ● los espacios no globalizados ○ Elaborar un gráfico donde relaciona el impacto del deterioro ambiental en la calidad de vida ○ Elaborar una propuesta para la actuación en el caso de desastres naturales. ○ Explicar qué se entiende por desarrollo sustentable ○ Identificar en un mapa de México: <ul style="list-style-type: none"> ● las zonas de de concentración de la población mexicana ● regiones económicas ● zonas turísticas

HISTORIA UNIVERSAL	HISTORIA DE MÉXICO	GEOGRAFÍA
<p>del Renacimiento Europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborar un cuadro con las características comunes y las diferencias del judaísmo, cristianismo e islamismo. ○ Elaborar una línea de tiempo del periodo 1000 a 1500 DC. en Europa con los principales hechos históricos. ○ Elaborar un cuadro sinóptico del origen de la ciencia moderna. 	<p>como una continuación la lucha entre liberales y conservadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer las motivaciones de los franceses para intervenir en México. ○ Elaborar un cuadro sinóptico con las principales características económicas, políticas y sociales del porfirismo. ○ Exponer su opinión sobre la actuación política de Francisco I Madero en el tiempo que fue presidente de México. ○ Elaborar un cuadro comparativo con las principales ideas políticas de Francisco Villa y Emiliano Zapata. ○ Describir la importancia política y económica de la nacionalización del petróleo. ○ Elaborar una línea de tiempo del periodo 1950-2002 donde señale acontecimientos importantes de México, América latina, Norteamérica, Europa y Asia. ○ Elaborar un cuadro comparativo de la situación económica, política y social de México en 1800-1900 y 2000. 	<ul style="list-style-type: none"> ● zonas arqueológicas. ○ Explicar qué se entiende por desarrollo económico identificar las relaciones entre la producción, la comercialización y el consumo ○ Explicar qué se entiende por marginación social ○ Caracterizar las sociedades de consumo

